

# Mettre en place une communauté de recherche philosophique

avec un public d'enfants, d'adolescents,  
d'adultes

Véronique Delille, Asphodèle Penser/Ouvrir,  
(méthodologie Lipman)



1922-2010



1942-2010

Lipman M. et Sharp A.-M.,  
*Philosophy in the Classroom*, Philadelphia, Temple University Press, 1988.

## Guides pédagogiques :

*Wondering at the World*, Lanham, UPA et Montclair, I.A.P.C., 1983, 500 p.  
(accompagnant le roman *Kio et Gus*)

*Looking for Meaning*, Montclair, I.A.P.C., 1981, 450 p. (acc. le roman *Pixie*)

*Philosophical Inquiry*, Montclair, I.A.P.C., 1979, 443 p. (acc. *Harry*)

*Ethical Inquiry*, Montclair, I.A.P.C., 1977, 466 p. (acc. *Lisa*)

# Mettre en place une communauté de recherche philosophique

I. repérage à grands pas

II. Pourquoi faire des discussions philo ?

III. Quelles précautions selon le public

IV. Conseils à la mise en place

1. dynamique de groupe

2. dynamique de la recherche (posture, armature philo, outils d'animation et épistémologie)




# I.repérage à grands pas

- **débat d'idées** : sujet chaud, nécessitant un niveau d'information, **moteur du débat = conviction**
- **discussion axée histoire de la philo** : thématiques prédéfinies, **réponses** préexistantes, valeur de la réponse fonction de sa correspondance avec **positionnements historiques**
- **discussion axée enquête philo** : (épistémologie)  
thématiques ouvertes, pas de réponses préécrites **processus de recherche** identifiés et valorisés

## II. Pourquoi faire des discussions philo ?

- **Empowerment et confiance en soi** : prendre sa pensée au sérieux
- **Rapport au savoir** : la question est signe de richesse et non de lacune, développer un **plaisir de penser**
- **Compétences démocratiques** : écoute active, esprit critique, bienveillance, « principe de charité »

# III. Quelles précautions

-  • **Rapport à la *skholè*** : clarifier les objectifs et les applications
-  • **Supports, points de départ** : adapté à l'âge, aux intérêts de chacun, pas de préoccupations frontales, ouvrir sur l'inattendu
-  • **Soyons ambitieux** : clarifier les objectifs et le cadre pour porter l'exigence sur cet objectif principalement

# IV. Conseils à la mise en place





## 1. dynamique de groupe

- Taille du groupe
- Co-animation préférable
- Objectifs clairs pour l'animation
- Disposition en cercle
- Observateurs et participants
- Appui sur le groupe pour gérer certaines tâches
- Gestion de la parole
- Gestion du temps (intra et inter-sessions)
- Gestion des participants difficiles

# IV. Conseils à la mise en place

## 2. dynamique de la recherche

### A. Posture non-jugeante

-  à vos attentes, à vos opinions
-  supports de départs et présupposés
-  appel au jugement dans votre mise en circulation de la parole
-  la reformulation



# IV. Conseils à la mise en place

## 2. dynamique de la recherche

### B. Armature philosophique : les grandes branches de la philo

- Le beau ? L'esthétique
- Les savoirs ? L'épistémologie
  - Le vrai ? La logique
- Le bien ? L'éthique
- Le juste et le légal ? La politique
- L'être, l'inné, l'accidentel ? L'ontologie
- L'être abstrait ? La métaphysique

# IV. Conseils à la mise en place

## 2. dynamique de la recherche

### C. les outils de la recherche :

- hypothèse, exemples, contre-exemples, hypothèse affinée
- La reformulation
- L'identification des présupposés
- sophismes : attaque à la personne, généralisation abusive, biais de confirmation, biais de sélection, corrélation et causalité

# À l'école de la pensée

Enseigner une pensée holistique

Matthew Lipman

Traduit de l'américain  
par Nicole Decostre  
Préface de Marcel Voisin

 de boeck

Matthew Lipman, *A l'école de la pensée*, de Boeck, 2011

Olivier Houdé, *Le raisonnement*, PUF, 2014

Olivier Houdé, *Apprendre à résister*, Le pommier, 2014



L

# Références

- Rythme session discussion philosophique

Gagnon, M. et Yergeau, S., *La pratique du dialogue philosophique au secondaire. Vers une dialogique entre théories et pratiques*. PUL, Québec, (2016), p. 51-53

- Pleine lune :

Margot J.-L., «No Evidence of Purported Lunar Effect on Hospital Admission Rates or Birth Rates», *Nursing Research* (May/June 2015 - Volume 64 - Issue 3) p. 168–175

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Effet\\_de\\_la\\_Lune\\_sur\\_les\\_naissances](https://fr.wikipedia.org/wiki/Effet_de_la_Lune_sur_les_naissances)

- Pieds et orthographe :

Gauvrit N., *Statistiques Méfiez-vous!*, Ellipses (2007)

- En complément de Houdé, l'étape précédente :

Kahneman D., *Système 1, Système 2, pensée lente pensée rapide*, Essais, Flammarion (2012)

[veronique.delille@penserouvrir.com](mailto:veronique.delille@penserouvrir.com)

[www.penserouvrir.com](http://www.penserouvrir.com)