

Animer des échanges collaboratifs, en travailler la posture et les compétences

Le contexte

L'animation d'un temps d'échanges collaboratifs présente deux défis majeurs : parvenir à inviter chacun à prendre part aux échanges ; faire que ces échanges - bien qu'improvisés et devant rester libres pour que chacun puisse apporter son point de vue - demeurent cependant courtois, cohérents et raisonnés. Développer l'esprit critique, la curiosité, la co-construction entre pairs ; cultiver les compétences sociales telles que l'écoute active et la participation de chacun à la vie du groupe sont au cœur de cet exercice. Il s'agit ici de former des professionnels et de les accompagner dans l'acquisition de la posture et des compétences qui leur sont nécessaires, de les outiller afin qu'ils puissent pleinement remplir leur rôle d'animateurs lors de ces moments.

Objectifs

- Développer ses compétences d'animateur et d'encadrant, apprendre à maintenir un cadre bienveillant permettant l'échange, travailler et transmettre l'écoute active, distinguer questions et remise en question.
- Acquérir et transmettre les moyens d'exprimer ses idées, son ressenti, ses doutes, sans susciter l'hostilité, tant en réunion d'équipe que face au public jeune et à son entourage.
- Susciter chez soi et chez d'autres la capacité à s'émerveiller, à poser et se poser des questions, apprendre à mettre en place une dynamique de recherche collective, développer la participation de chacun.
- Identifier des outils permettant la mise en place d'une dynamique de groupe vertueuse.
- Identifier les outils permettant à la pensée de se construire, aux conflits d'opinion de se transformer en intérêt intellectuel.

Modes d'intervention

Ce cycle est éminemment actif et pragmatique. Il est essentiellement axé sur la pédagogie active. Lors de la formation, nous alternons les jeux de cohésion de groupe, les points théoriques, les mises en pratique, les exercices permettant d'acquérir les outils d'animation et les temps d'élaboration de projet.

Déroulé

Partant du principe qu'il faut savoir pour soi pour pouvoir accompagner d'autres dans les savoir-faire et savoir-être, la première journée sera consacrée au développement de la curiosité, de l'esprit critique, de l'écoute active et de l'attitude de non-jugement pour les animateurs eux-mêmes. Pour ce faire, notre outil sera la discussion philosophique. Cette dernière ne nécessite aucun pré-requis puisqu'elle se met en place avec tous les publics.

Lors de la seconde journée, nous identifierons et explorerons des questions liées à l'éthique professionnelle, en utilisant les outils découverts lors de nos discussions philosophiques.

La troisième journée nous permettra de travailler sur les postures de l'accompagnement, notamment par l'acquisition d'une base théorique (attitude de Porter) et épistémologique — nous essaierons d'identifier les erreurs de raisonnement les plus courantes afin de les désamorcer chez nous, chez nos collègues, chez le public accompagné. La dernière journée sera réservée à l'accompagnement de projet, à l'échange de pratiques et à la consolidation des acquis.

Boîte à outils développée chez les stagiaires et transmissible

- la précision : apprendre à juger le raisonnement et non la personne qui l'émet ; identifier des présupposés, des sophismes ; affiner nos définitions.
- l'attention aux autres : l'écoute ; la mise en lien ; la reformulation permettant à l'autre de clarifier sa pensée, son projet ; les attitudes de renforcement positif et d'empowerment
- la créativité : l'élaboration d'hypothèses, d'alternatives, l'identification des étapes de la mise en place d'un projet

Public : 12 personnes ayant le projet de mettre en place des échanges collaboratifs | **Durée** : 4 journées